

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *WORD SQUARE* DENGAN
EVERYONE IS A TEACHER HERE TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS KELAS III MIM SREBEGAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



PUBLIKASI ILMIAH

**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh:

NOVITA DIAH RATNASARI

A510120216

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

KOMPARASI STRATEGI *WORD SQUARE* DENGAN *EVERYONE IS A TEACHER
HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS III

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

NOVITA DIAH RATNASARI

A510120216

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



(Drs. H. Mulyadi SK, M.Pd)

NIK/NIP: 191

HALAMAN PENGESAHAN

KOMPARASI STRATEGI *WORD SQUARE* DENGAN *EVERYONE IS A TEACHER
HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS III

OLEH

NOVITA DIAH RATNASARI

A510120216

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Rabu, 06 April 2016
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Drs. Mulyadi SK., M.Pd
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Rubino Rubianto, M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Honest Umami K, S.S. M.Hum
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)
(.....)
(.....)



Dekan,

(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)
NIP. 196504281993031

PERNYATAAN


Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain , kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 18 Maret 2016

Penulis,




Novita Diah Ratnasari
A510120216

KOMPARASI STRATEGI *WORD SQUARE* DENGAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS III

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan perbedaan hasil belajar siswa dalam penggunaan strategi *Word Square* dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* didalam pembelajaran IPS kelas III MIM Srebegan tahun 2015/2016, (2) mendeskripsikan pengaruh mana yang lebih besar dalam penggunaan strategi *Word Square* dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar IPS Kelas III MIM Srebegan tahun 2015/2016. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IIIA dan IIIB MIM Srebegan tahun 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Teknik analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan uji-t yang sebelumnya didahului dengan uji prasyarat analisis, yaitu uji homogenitas dan uji normalitas. Berdasarkan analisis data dengan taraf signifikan 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,004 > 1,998$. Berdasarkan nilai rata-rata eksperimen I > nilai rata-rata kelas eksperimen II, yaitu $83,79310345 > 79,44444444$, dari penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) Terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa yang diajarkan menggunakan strategi pembelajaran *Word Square* dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* pada kelas III MIM Srebegan Tahun Pelajaran 2015/2016, (2) Strategi *Everyone Is A Teacher Here* lebih besar pengaruhnya dibandingkan dengan strategi pembelajaran *Word Square* dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas III di MIM Srebegan Tahun Pelajaran 2015/2016.

Kata kunci: Hasil Belajar, Strategi *Word Square*, Strategi *Everyone Is A Teacher Here*

Abstract

The objectives of the research are: (1) to describe differences of the learning outcome in using Word Square strategy and Everyone Is A Teacher Here strategy in social science learning at the third grade of MIM Srebegan in the academic year of 2015/2016 (2) to describe what strategy that has greater influence toward learning outcome of social science learning at the third grade of MIM Srebegan in the academic year of 2015/2016. The subject of the research was the students at the third grade of MIM Srebegan in the academic year of 2015/2016. The research is a quantitative research. The technique of the data analysis by using uji-t that the previous of analysis prerequisite test, are homogeneity and normality test. Based on data analysis with the significant degree 5% it again $t_{count} > t_{tabel}$ is $9,004 > 1,998$. Based on the percentage of average I > the percentage average II, $83,79310345 > 79,4444$, can be conclude that (1) can be found of social science learning at the third grade of MIM Srebegan in the academic year of 2015/2016 (2) Everyone Is A Teacher Here have a large of influence compare with learning word square strategy in the result of increasing social science learning at the third grade of MIM Srebegan in the academic year of 2015/2016.

Keyword: learning result, Word Square Strategy, Everyone Is A Teacher Here Strategy

1. PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah suatu konsep dari dua dimensi kegiatan (belajar dan mengajar) yang harus direncanakan dan dikualisasikan, serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan sejumlah kompetensi dan indikatornya sebagai gambaran hasil belajar (Majid, 2013: 5). Sehingga pembelajaran yang ideal diharapkan mampu mencapai tujuan pendidikan. Pembelajaran ideal merupakan pembelajaran yang mampu membuat siswa berpartisipasi secara aktif dalam situasi yang menyenangkan, pembelajaran seperti ini bisa dinamakan dengan PAIKEM. PAIKEM disebut sebagai Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (Suyadi, 2013: 162). Istilah Aktif dalam PAIKEM dimaksudkan supaya guru menciptakan suasana belajar yang sedemikian rupa, sehingga siswa aktif bertanya maupun mengemukakan pendapat, Inovatif dimaksudkan agar guru menciptakan suasana belajar yang berbeda dari sebelumnya dengan perangkat media modern, termasuk teknologi-teknologi pendidikan terkini membuat pembaharuan dalam pembelajaran,

Kreatif dimaksudkan agar guru menciptakan suasana belajar yang beragam, sehingga siswa tidak merasa jenuh, namun penuh variasi, informasi baru, dan suasana belajar yang segar. Efektif dimaksudkan agar guru menciptakan suasana sedemikian rupa, sehingga pembelajaran berjalan secara maksimal dengan memanfaatkan sumber belajar yang minimal. Menyenangkan dimaksudkan agar guru menciptakan suasana belajar sedemikian rupa, sehingga siswa senang mengikuti proses pembelajaran, termasuk senang pada gurunya (Suyadi, 2013: 161- 162).

Berdasarkan wawancara terhadap guru kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) Srebegan yang siswanya mengalami kesulitan didalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pembelajaran IPS belum ideal karena materi yang luas dan guru terlalu mendominasi dalam proses pembelajaran sehingga siswa kurang berpartisipasi aktif. Strategi yang digunakan guru belum bervariasi, guru mengajar secara konvensional, dan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS perlu adanya perbaikan.

Hasil wawancara tersebut menunjukkan faktor penyebab hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS masih rendah. Maka dikenalkan strategi *Word Square* dan strategi *Everyone Is A Teacher Here* agar siswa bisa berpartisipasi aktif dan mendapatkan hasil belajar yang baik. Untuk melihat perbedaan pencapaian hasil belajar siswa pada muatan IPS kelas III MIM Srebegan dengan cara membandingkan kedua strategi tersebut. Pemilihan strategi *Word Square* karena strategi ini berorientasi kepada keaktifan siswa dalam pembelajaran, strategi ini juga memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban (Kurniasih, 2015: 97). Sedangkan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* ini sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan individual, dengan strategi ini siswa yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif (Zaini, 2007:63). Kedua strategi tersebut merupakan salah satu contoh strategi yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan. Strategi tersebut dipilih untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa.

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Erik Purnama, Muhammad Sahna, M.Tamrin (2015) yang berjudul “Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Tema VI dengan Menggunakan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Di Sd N 10 Pasar Melintang” mengambil kesimpulan bahwa hasil penelitian menunjukkan peningkatan kreativitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik melalui strategi *Everyone Is A Teacher Here* pada semester II tahun ajaran 2014/2015. Berdasarkan penelitian diatas maka peneliti mengadakan penelitian yang berjudul “Studi Komparasi Strategi *Word Square* dengan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas III MIM Srebegan Tahun Pelajaran 2015/2016”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa yang diajarkan menggunakan strategi pembelajaran *Word Square* dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* pada kelas III MIM Srebegan Tahun Pelajaran 2015/2016 dan mengetahui lebih besar mana pengaruhnya antara Strategi *Everyone Is A Teacher Here* dan *Word Square* dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas III di MIM Srebegan Ceper Tahun Pelajaran 2015/2016.

2. METODE

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Penelitian ini dilakukan selama 5 bulan yaitu mulai dari bulan November 2015 sampai bulan Maret 2016, di MIM Srebegan. Subjek penelitian ini adalah kelas Srebegan yang diambil kelas eksperimen adalah kelas III A dan kelas III B. Objek penelitian ini adalah hasil belajar IPS kelas III. Dalam penelitian ini terdapat dua macam variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu: Strategi *Word Square* dan Strategi *Everyone is A Teacher Here* sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPS (Y). Pengumpulan data dengan teknik dokumentasi dan tes. Soal yang digunakan untuk eksperimen sebelumnya dilakukan *try out* di MIM Jambu Kidul dahulu untuk mengetahui soal mana saja yang valid yang akan digunakan untuk Eksperimen di MIM Srebegan. Pengujian Hipotesis menggunakan uji-t, yang sebelumnya

dilakukan dengan uji prasyarat analisis yaitu dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas menggunakan metode *Liliefors*, uji homogenitas yang digunakan adalah metode *Bartlett*, dan uji hipotesis menggunakan uji-t.

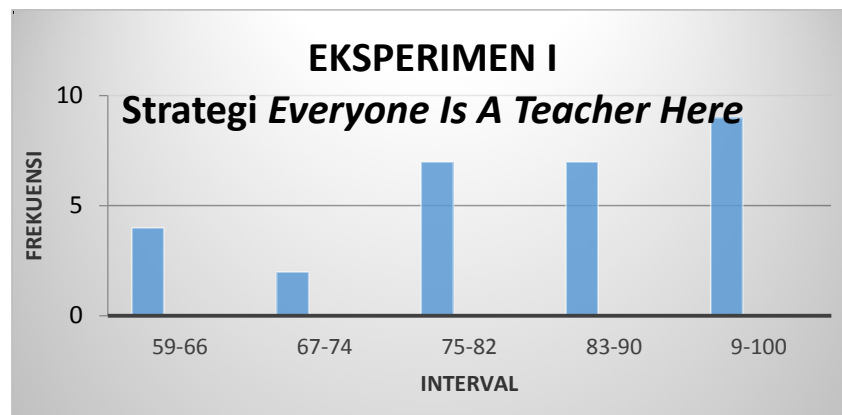
3. HASIL PENELITIAN

Pada uji validitas dan reliabilitas instrumen diperoleh instrumen yang valid dan reliable sejumlah 20 soal dari 25 soal yang diberikan. Berdasarkan data eksperimen I diperoleh nilai terendah yaitu 60 dan nilai tertinggi yaitu 100. Nilai rata-rata sebesar 83,79 dan standar deviasi sebesar 16,59. Hasil pengelompokan dengan interval yang dilakukan terhadap data hasil belajar IPS kelas eksperimen I dipaparkan pada tabel berikut.

Tabel 1 Frekuensi Kelas Eksperimen I

No	Interval	Xi	Fi	Fk	Frekuensi relatif
1	59-66	62,5	4	4	13,8 %
2	67-74	70,5	2	6	6,9 %
3	75-82	78,5	7	13	24,1 %
4	83-90	86,5	7	20	24,1 %
5	91-100	95,5	9	29	31,03 %

Data diatas diperoleh dari nilai IPS kelas Eksperimen I yaitu kelas IIIB pada materi Pekerjaan Untuk lebih jelasnya ditunjukkan pada histogram sebagai berikut:



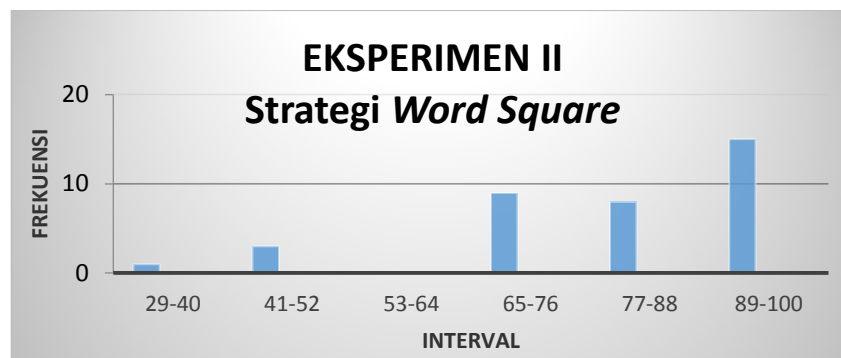
Gambar 2 Grafik histogram hasil belajar IPS kelas eksperimen I

Hasil belajar IPS kelas IIIA, Berdasarkan hasil tabulasi data diperoleh skor hasil data diperoleh skor hasil belajar IPS siswa kelas IIIA tertinggi 100 dan terendah 30, nilai rata-rata (mean) sebesar 79,4 dan nilai standar deviasi sebesar 16, 5951. Hasil pengelompokan dengan interval yang dilakukan terhadap data hasil belajar IPS kelas IIIA dideskripsikan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5 Frekuensi Kelas Eksperimen II

No	Interval	X_i	F_i	F_k	Frekuensi relative
1	29-40	34,5	1	1	2,8 %
2	41-52	46,5	3	4	8,3 %
3	53-64	58,5	0	4	0 %
4	65-76	70,5	9	13	25 %
5	77-88	82,5	8	21	22,2 %
6	89-100	94,5	15	36	41,6 %

Data diatas diperoleh dari nilai IPS kelas Eksperimen II yaitu kelas IIIA pada materi Pekerjaan. Untuk lebih jelasnya ditunjukkan pada histogram sebagai berikut:



Gambar 4.1 Grafik histogram hasil belajar IPS kelas eksperimen II

Rangkuman hasil analisis dari uji normalitas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar IPS Antar Strategi Pembelajaran

Kelas	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
Eksperimen I	0,1001	1,1645	Normal
Eksperimen II	0,14651	0,14767	Normal

Dari tabel di atas diketahui harga L_{hitung} masing-masing data lebih kecil dari L_{tabel} ($L_{hitung} < L_{tabel}$) yaitu pada Eksperimen I $0,1001 < 1,1645$ dan pada Eksperimen II yaitu $0,14651 < 0,14767$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data sampel dari masing-masing kelas berdistribusi normal.

1. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas ini digunakan untuk mengetahui apakah variansi-variansi dari sejumlah populasi yang memiliki kesamaan atau tidak. Data yang diuji berupa nilai raport semester ganjil siswa kelas IIIA dan IIIB MIM Srebegan tahun ajaran 2015/2016 sebagai kelas eksperimen. Berikut uji homogenitas dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Nilai IPS

Kelas	N	S ²	X ² hitung	X ² tabel	Keterangan
Eksperimen I	30	14,355	1,694	3,841	Homogen
Eksperimen II	37	9,0525			

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa $X_{hitung} < X_{tabel}$ yaitu $1,694 < 3,841$ maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas eksperimen tersebut homogen.

Berikut rangkuman hasil pengujian uji analisis dengan uji t disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis

Kelas	Rata-rata	t _{hitung}	t _{tabel}	Keterangan
Eksperimen I	83,79	9,004	1,998	H ₀ ditolak
Eksperimen II	79,44			

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,004 > 1,998$ sehingga H₀ ditolak berarti hipotesis yang menyatakan “Terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa yang diajarkan menggunakan strategi pembelajaran *Word Square* dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* pada kelas III MIM Srebegan Tahun Pelajaran 2015/2016” dapat diterima.

Dari hasil belajar yang diperoleh siswa dari kedua kelas tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan uji-t, dari hasil uji-t diperoleh t_{hitung} sebesar 9,004 dan t_{tabel} sebesar 1,998, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar dalam penggunaan strategi *Word Square* dengan strategi *Every One Is A Teacher Here* kelas III MIM Srebegan tahun ajaran 2015/2016. Dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen I lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata nilai eksperimen II yaitu 83,79 > 79,44. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Strategi *Everyone Is A Teacher Here* lebih besar pengaruhnya dibandingkan dengan strategi pembelajaran *Word Square* dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas III di MIM Srebegan Ceper Tahun Pelajaran 2015/2016.

Didalam proses pembelajaran agar pembelajaran berjalan dengan baik dan siswa aktif berpartisipasi guru harus mendesain pembelajaran berjalan dengan menarik, salah satunya dengan pemilihan strategi yang sesuai dengan materi dan karakteristik anak. Salah satunya dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here*. Strategi ini mampu meningkatkan hasil belajar dan mampu menumbuhkan partisipasi siswa didalam mengikuti proses pembelajaran IPS kelas III MIM Srebegan tahun 2015/2016.

Strategi pembelajaran *Word Square* adalah strategi yang dikembangkan dari metode ceramah dan berorientasi pada keaktifan siswa didalam kegiatan pembelajaran. Strategi ini juga memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban yang berada didalam lembar kegiatan (Kurniasih, 2015: 97).

Strategi *Word Square* dilakukan dengan membuat kotak-kotak yang berisikan jawaban dengan kata huruf yang diacak, siswa diminta membacakan pertanyaan kemudian siswa mencari jawaban didalam kotak-kotak tersebut kemudian melingkarinya, dengan strategi ini siswa dilatih untuk saling berkompetisi karena waktu juga diperhitungkan, melatih juga ketelitian siswa didalam menjawab pertanyaan dan siswa dapat berpartisipasi secara aktif.

Strategi *Everyone Is A Teacher Here* ini merupakan strategi yang mudah dalam memperoleh partisipasi kelas yang besar dan tanggung jawab individu. Strategi ini memberikan kesempatan pada setiap siswa untuk bertindak sebagai seorang “pengajar” terhadap siswa lain (Hamruni, 2012: 163). Didalam strategi ini siswa memiliki peran sebagai guru, maksudnya siswa dituntut untuk aktif didalam proses pembelajaran, masing-masing siswa membuat pertanyaan kemudian pertanyaan tersebut dibagikan kepada siswa yang lain supaya dijawab. Siswa yang lain bisa menambahkan atau membantu menjawab pertanyaan, Sehingga siswa bisa ikut berpartisipasi secara aktif didalam proses pembelajaran.

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, kedua strategi ini memiliki kelebihan dan kelemahan masing-masing, dari data yang diperoleh dan fakta yang ada ternyata strategi *Everyone Is A Teacher Here* memiliki nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan nilai strategi *Word Square*. Hipotesis yang menyatakan bahwa Strategi *Everyone Is A Teacher Here* lebih besar pengaruhnya dibandingkan dengan strategi pembelajaran *Word Square* dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas III di MIM Srebegan Ceper Tahun Pelajaran 2015/2016 dapat dibuktikan kebenarannya.

4. SIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 4.1 Terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa yang diajarkan menggunakan strategi pembelajaran *Word Square* dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* pada kelas III MIM Srebegan Tahun Pelajaran 2015/2016. Berdasarkan Uji-t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $9,004 > 1,998$
- 4.2 Strategi *Everyone Is A Teacher Here* lebih besar pengaruhnya dibandingkan dengan strategi pembelajaran *Word Square* dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas III di MIM Srebegan Ceper Tahun Pelajaran 2015/2016. Berdasarkan nilai rata-rata eksperimen I $>$ nilai rata-rata kelas eksperimen II, yaitu $83.79310345 > 79.44444444$

Daftar Pustaka

- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purnama, Erik dkk. 2015. *Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Tema VI dengan Menggunakan Strategi Everyone Is A Teacher Here Di SD N 10 Pasar Melintang*. E-jurnal Bung Hatta. <http://ejurnal.bunghatta.ac.id/index.php?journal=JFKIP&page>. Diakses 16 Januari 2016
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zaini, Hisyam dkk. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CT